

УДК 377.8.091.33:004.77

Г.В. Поплавська,

викладач інформатики

Луцького педагогічного коледжу

WEB 2.0 У ФОРМУВАННІ ДОСВІДУ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Стаття присвячена висвітленню питання застосування інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема технологій Web 2.0, студентами педагогічних спеціальностей. Проаналізовано підходи практичного застосування технологій Web 2.0 у навчальному процесі.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, ІКТ, технології Web 2.0, веб - ресурси, сервіси Google, Wiki - технології, сайти.

Стаття посвящена освещению вопроса применения информационно-коммуникационных технологий, в частности технологий Web 2.0, студентами педагогических специальностей. Проанализированы подходы практического применения технологий Web 2.0 в учебном процессе.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, технологии Web 2.0, веб - ресурсы, сервисы Google, Wiki - технологии, сайты.

The article is sanctified to illumination of question of application of informatively-communication technologies, in particular technologies of Web 2.0, by the students of pedagogical specialities. Approaches of practical application of technologies of Web are analysed 2.0 in an educational process.

Keywords: informatively-communication technologies, ICT, technologies of Web 2.0, web- resources, services of Google, Wiki - technologies, web-sites.

Постановка проблеми. XXI століття - століття новітніх технологій. Безліч термінів, сервісів, які допомагають реалізувати інтернет-потреби людства. Все дедалі частіше ми говоримо про використання технологій Web 2.0. На сучасному етапі розвитку інформаційного суспільства, який характеризується бурхливим зростанням кількості інформації та постійним оновленням інформаційно-комунікаційних технологій (далі ІКТ), зростають вимоги до рівня підготовки фахівців педагогічних спеціальностей, здатних застосовувати ІКТ у своїй професійній педагогічній діяльності.

Аналіз наукових досліджень та публікацій. Існує кілька сучасних перспективних веб-технологій, використання яких дає змогу педагогами вирішувати найрізноманітніші освітні завдання. Однією з таких технологій є Веб 2.0 (Web 2.0) – друге покоління мережних сервісів, що останнім часом стали основою розвитку мережі Інтернет. Сервіси Веб 2.0 вперше описав Тім О'Рейлі у статті „Що таке Веб 2.0” де було зазначено, що «Веб 2.0 – це не просто інтеграція сервісів, це ідея використання колективного розуму»[5]. Соціальні сервіси Веб 2.0 в якості засобів навчання досить детально розглянув в своїй статті І.Є. Патаракін [4].

Необхідність використання цих технологій набуло широкого поширення в сфері освіти, це відзначають як українські, так і зарубіжні вчені (Н.Р.Балик [1], Н.В. Дягло , А.П. Забарна[3], Є.Д.Патаракін [4] та ін..) Аналіз останніх досліджень та публікацій свідчить, що немає єдиної концепції щодо їх застосування. Ті засоби, які використовуються сьогодні студентами педагогічних спеціальностей, не повною мірою задовольняють потреби вищої школи. Актуальним стає формування досвіду застосування ІКТ студентами педагогічних спеціальностей у педагогічній професійній діяльності. Така ситуація вимагає подальших досліджень, результати яких мають бути покладені в основу освоєння технологій Веб 2.0.

Зважаючи на викладене, **метою статті** є аналіз досвіду застосування ІКТ студентами педагогічних спеціальностей засобами Web 2.0, висвітлення доцільності освоєння даних технологій майбутніми учителями.

Виклад основного матеріалу. Використання ІКТ є предметом вивчення багатьох вчених і практиків. При цьому розглядаються різні аспекти застосування ІКТ на різних етапах навчального процесу. Найбільшого поширення в останнє десятиліття одержали Web-технології.

Здійснення освітнього процесу вимагає нових підходів до організації процесу навчання та управління, які будуть спрямовані на використання технологій спільної роботи та ефективного управління віртуальним колективом, у тому числі і питань довіри.

Таким чином, для найбільш успішного вирішення пріоритетного завдання щодо підготовки студентів педагогічних спеціальностей необхідна організація освітнього процесу з використанням технологій Web 2.0 для підвищення ефективності взаємодії між викладачем і студентами.

Аналіз основних соціальних сервісів мережі Інтернет дає змогу дібрати ті, використання яких буде ефективно впливати на методичну підготовку майбутніх вчителів до використання освітніх веб-ресурсів.

На мою думку, доцільно використовувати такі соціальні сервіси:

- системи створення веб-журналів;
- системи вікі-енциклопедій;
- системи збереження мультимедійних веб-ресурсів.

Варто зауважити, що використання соціальних сервісів Веб 2.0 не є складним процесом, оскільки не вимагає знань мови програмування або умінь створювати html-сторінки. Простота і зручність використання соціальних сервісів Веб 2.0 дає змогу економити час і не витратити його на довгі пояснення технології функціонування веб-систем. [1, с. 88-90]

Так, у програму вивчення курсу інформатики для студентів педагогічних спеціальностей включений модуль «Автоматизоване створення і публікація веб-ресурсів». Реалізовані технології застосування соціальних

мереж для організації позааудиторної освітньої діяльності студентів, впроваджені в аудиторну діяльність студентів технології Web 2.0. В якості основного інструментарію і одночасно предмета вивчення при викладанні ряду дисциплін гуманітарного блоку, у студентів педагогічних спеціальностей були використані сервіси Google.

З розвитком технологій зручно розробляти і впроваджувати науково-методичне забезпечення курсів напрямку інформаційних та комунікаційних технологій на основі сервісів Google, яке орієнтоване на оволодіння прийомами роботи у віртуальному середовищі навчання і включатиме:

- матеріали і ресурси Інтернету, що використовуються в освітньому процесі студентами педагогічних спеціальностей (енциклопедичні, лінгвістичні словники; сайти наукових бібліотек та профільних кафедр вузів);

- навчальні засоби та моделі (інтерактивний посібник, робочий зошит, покрокові інструкції до самостійних та лабораторних робіт, відео-інструкції, збірник тестових завдань, презентації до лекційного матеріалу, створені у середовищі Google);

- навчально-методичні вказівки до вивчення дисциплін;

- система поточного та підсумкового контролю знань студентів.

В даний час з'явилася можливість комбінувати всі ці об'єкти в навчальних цілях, доповнюючи їх власними постами, статтями на Wiki-ресурсах, аудіо- та відеозаписами. [2, с. 86-90]

У віртуальному середовищі студенти взаємодіють з викладачем у процесі самостійного створення та обговорення навчального контенту і спілкування з певних тем із своїми однолітками. Участь у нових формах діяльності дозволяє сформуванню досвіду застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності студентами педагогічних спеціальностей шляхом їх застосування на практиці.

В результаті освоєння дисципліни формується досвід застосування ІКТ у професійній діяльності студентів педагогічних спеціальностей, що

включає такі компетенції, як готовність використовувати основні методи, способи і засоби отримання, зберігання і переробки інформації; готовність працювати з комп'ютером як засобом управління інформацією; вміння представляти результати своєї діяльності та ін.

Перше завдання, яке виконує студент-початківець при вивченні даних курсів, полягає у створенні аккаунта на Google, що дає можливість використовувати весь спектр додатків даного сервісу.

Надалі студентам пропонується створити свій перший сайт (блог) - віртуальний робочий зошит, у якому він буде фіксувати всі свої досягнення (доповіді, презентації, фільми та інші роботи) [3, с.45-49]. Після закінчення вивчення курсу даний сайт представляє собою електронне портфоліо студента.

Студенти самостійно визначають режим доступу до свого віртуального робочого зошиту. Посилання на виконане завдання студент відправляє викладачу. Після перевірки викладач може розмістити коментар до виконаної роботи в робочому зошиті студента, а оцінку виставити в електронному журналі (таблиці Google).

Для ведення електронних журналів, з яких студенти завжди мають можливість дізнатися кількість зароблених балів за семестр, а також для спільного використання тестів, презентацій, навчальних посібників і т.д. використовується сервіс Google Drive. Це сховище даних, що дозволяє користувачам зберігати свої дані на серверах в хмарі і ділитися ними з іншими користувачами в Інтернеті.

Для отримання on-line консультації у викладача або у однокурсників, для спілкування на вільні теми широко використовується чат Google. Таким чином, студенти опановують основні методи і прийоми різних типів усної та письмової комунікації рідною мовою, в тому числі через засоби інтернет-комунікацій.

Сервіс Google + дає можливість презентувати себе в співтоваристві і розвиває вміння студентів працювати як з текстовою інформацією, так і з

аудіовізуальним контентом, який вони найчастіше розміщують на on-line сервісах (Picasa, YouTube, Presi та ін.). Сервіс Google Академія дає можливість ефективного пошуку наукової літератури. Використовуючи єдину форму запиту, можна виконувати пошук по різних предметних областях з різними джерелами, включаючи статті, які пройшли рецензування, дисертації, книги, реферати і звіти, опубліковані видавництвами наукової літератури, професійними асоціаціями, вищими навчальними закладами та іншими науковими організаціями.

Слід зазначити, що для більшості сучасних студентів свідоме використання інструментарію Web 2.0 потребуватиме певних зусиль щодо самоорганізації. Робота з інструментарієм Web 2.0, включення його до навчального середовища вимагає додаткових зусиль і значних (особливо, спочатку) витрат часу не лише від студентів, а й від викладача. Змінюється і роль викладача. Він може варіювати навчальний процес, переходячи від однієї ролі до іншої: це і організатор навчального процесу, і експерт, який перевіряє результати, і старший товариш, який ділиться своїм власним досвідом.

Нами був проведений аналіз результатів навчання студентів педагогічних спеціальностей на основі сервісів Google. Використання такої технології освоїли 60 студентів. Моніторинг результатів поточного та підсумкового контролю успішності студентів здійснювався на основі бально-рейтингової системи. Рівень сформованості компетенцій студентів обчислювався у відсотках від максимально можливої кількості балів. Студенти, що навчаються на основі технологій Web 2.0 склав 88%, що на 2,5% вище в порівнянні з показниками звичайного навчання. Дані результати дозволяють нам говорити про позитивну динаміку навчання студентів педагогічних спеціальностей на основі технологій Web 2.0.

Висновки. Таким чином, можна зробити висновок, що навчання студентів педагогічних спеціальностей на основі технологій Web 2.0 або включення даних технологій для вивчення окремих розділів традиційних

курсів дає позитивні результати і дозволяє сформувати досвід застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності студентами педагогічних спеціальностей.

Використання соціальних сервісів Веб 2.0 в процесі підготовки майбутніх вчителів може ефективно впливати на їх професійні якості, однак використання одного окремого сервісу для цього, як правило, недостатньо. Тому, потрібно комплексно використовувати соціальні сервіси технології Веб 2.0, щоб досягнути бажаного ефекту від процесу навчання.

Список використаної літератури:

1. Балик Н.Р. Використання соціальних сервісів WEB 2.0 в галузі вузівської та післявузівської педагогічної освіти з інформатики / Наукові записки Тернопільського нац.пед.у-ту ім.В.Гнатюка. Серія: Педагогіка. – 2008. – №7. – С.88-90.

2. Дягло Н.В. Вікі-технології у сучасній освіті // Вісник Чернігівського держ. пед. ун-ту імені Т.Г.Шевченка. – Чернігів. – 2008. – Вип.58. – С.86-90.

3. Забарна А.П. Використання мережевих щоденників (блогів) у навчально-виховному процесі школи // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2008. – №5 (17). – С.45-49.

4. Патаракін Є.Д. Створення учнівських, студентських і викладацьких спільнот на базі мережевих сервісів Веб 2.0. /Патаракін Є.Д. –К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2007. –88 с.

5. Тім О'Рейлі. Що таке Веб 2.0.Електронна бібліотека RoyalLib.com.
[Електронний ресурс] - Режим доступу:
http://royallib.com/read/oreyl_tm/shcho_t